

Índice

PROCESSOS DE FORMAÇÃO NA E PARA A PRÁTICA DE CUIDADOS

ÍNDICE

NOTA DE APRESENTAÇÃO XI

I - DOCENTES DE ENFERMAGEM: NECESSIDADES DE FORMAÇÃO EM SUPERVISÃO
CLÍNICA 1

INTRODUÇÃO 3

1. A Supervisão Clínica como Estratégia de Formação Inicial em Enfermagem 7
2. A Formação dos Docentes Supervisores de Enfermagem 13
3. Enquadramento Metodológico 25
4. Apresentação e Discussão dos Dados 30
5. Conclusão 39

II - NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS AO NÍVEL DAS COMPETÊNCIAS
RELACIONAIS E DE CONTINUIDADE DE CUIDADOS 47

INTRODUÇÃO 49

1. Formação: A Dimensão da Análise de Necessidades de Formação 51
2. As Dimensões do Cuidar, Mobilizando as Competências Relacionais e de Continuidade de Cuidados 54
3. Enquadramento Metodológico 60
4. Apresentação de Resultados Segundo as Dimensões de Análise 66
5. Conclusões 72

III - DA TEORIA À PRÁTICA: NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DOS FORMADORES 77

1. Prática Clínica na Formação Inicial em Enfermagem 79
2. Necessidades de Formação dos Formadores para a Prática 85

IV - PROCESSOS E TRAJECTÓRIAS DE SOCIALIZAÇÃO EM ENFERMAGEM - UMA REFLEXÃO
SOCIOLOGICA SOBRE A CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES SOCIAIS E PROFISSIONAIS DOS
ESTUDANTES 93

INTRODUÇÃO 95

1. Enquadramento Metodológico do Estudo e Percurso de Pesquisa 96
2. Processos de Construção de Identidades Sociais e Profissionais dos Estudantes de Enfermagem - Um Continuum de Espaços de Formação e Espaços de Trabalho 99
3. (Instâncias de) Socialização e Transmissão Cultural 104
4. Avaliação das Experiências dos Estudantes de Enfermagem no Confronto com a (Futura) Realidade Profissional 105
5. Conclusão 118

V - SUPERVISÃO PEDAGÓGICA DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM REALIZADA POR
ENFERMEIROS DOS CONTEXTOS DE PRÁTICA CLÍNICA A PERSPECTIVA DOS ACTORES 125

INTRODUÇÃO 127

1. O Ensino de Enfermagem e a Formação no Hospital 127
2. As práticas Clínicas - Concepções Associadas 129
3. O "GAP" Teoria - Prática 131
4. Potencialidades Heurísticas das Práticas Clínicas 133
5. O Papel dos Intervenientes 134
6. Competências de Supervisão 139
7. Cenários de Supervisão Pedagógica 142
8. Construção da Identidade de Supervisor Pedagógico 144
9. Natureza e Características do Estudo 146

10. Supervisão Pedagógica de Estudantes de Enfermagem realizada por Enfermeiros dos Contextos de Prática Clínica 148
11. Síntese Conclusiva 166

VI - APRENDIZAGENS E QUOTIDIANOS PROFISSIONAIS. 175

1. A Formação em Contexto de Trabalho não é uma Novidade 177
2. A Escola e a Desvalorização da Experiência 179
3. Estamos Condenados a Aprender 181
4. O Papel da Formação Profissional Inicial 183

VII - AS MUDANÇAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM: EM BUSCA DE UMA IDEOLOGIA DO PROFISSIONALISMO DOCENTE 187

INTRODUÇÃO 189

1. Ser Enfermeiro e Professor: A Ideologia do Profissionalismo Docente 193
2. Mudança de Paradigma na Profissão Docente 198
3. As Práticas Educativas: Competência dos Professores 200
4. Notas Finais 203