

# Índice

## DE ALUNO A ENFERMEIRO Desenvolvimento de Competências em Contexto de Ensino Clínico

AGRADECIMENTOS .....	ix
RESUMO .....	xi
PREFÁCIO .....	xiii
<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
Enquadramento e problemática do estudo .....	1
Justificação da escolha do objecto de estudo.....	2
Questões de investigação e objectivos do estudo .....	3
Paradigma metodológico e tipo de estudo .....	3
Organização da tese .....	4
 <b>Parte I</b>	
<b>ENFERMAGEM, FORMAÇÃO E CONTEXTOS ECOLÓGICOS</b>	
<b>1 – PARA UMA IDENTIFICAÇÃO DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM .....</b>	<b>9</b>
1.1 – NATUREZA DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM .....	10
1.2 – ENFERMAGEM: SABERES E PRÁTICAS .....	20
1.3 – COMPETÊNCIAS E IDENTIDADES PROFISSIONAIS.....	24
<b>2 – A FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM.....</b>	<b>39</b>
2.1 – O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE SABERES.....	40
2.2 – A FILOSOFIA DAS ESCOLAS E A CONCEPÇÃO DOS CURRÍCULOS.....	45
2.3 – A RELEVÂNCIA DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS NO ENSINO DE ENFERMAGEM.....	48
<b>3 – O ENSINO CLÍNICO NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM.....</b>	<b>53</b>
3.1 – A CLÍNICA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE FORMAÇÃO.....	54
3.2 – APRENDIZAGEM EM CONTEXTO CLÍNICO: ACTORES, CONTEXTOS E PROCESSOS .....	57
3.3 – DINÂMICAS DE SUPERVISÃO NO ENSINO CLÍNICO .....	68
<b>4 – UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO     PROFISSIONAL .....</b>	<b>81</b>
4.1 – DA TEORIA ECOLÓGICA AO MODELO BIOECOLÓGICO .....	82
4.2 – ESPAÇOS DE FORMAÇÃO COMO CONTEXTOS ECOLÓGICOS POR EXCELÊNCIA .....	96

## Parte II

### ESTUDO EMPÍRICO

<b>Capítulo 1 – METODOLOGIA.....</b>	<b>101</b>
<b>1 – OPÇÕES METODOLÓGICAS.....</b>	<b>101</b>
<b>2 – CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO: FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM NA ESSUA .....</b>	<b>109</b>
2.1 – CONTEXTO ORGANIZACIONAL .....	109
2.2 – CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE FORMAÇÃO .....	111
2.3 – ENSINOS CLÍNICOS: TEMPO, CONTEXTOS, PESSOAS E PROCESSO .....	118
<b>3 – PARTICIPANTES NO ESTUDO .....</b>	<b>133</b>
3.1 – CARACTERIZAÇÃO DOS SUJEITOS PARTICIPANTES.....	133
<b>4 – FONTES, MÉTODOS E TÉCNICAS DE RECOLHA DE DADOS .....</b>	<b>137</b>
4.1 – NARRATIVAS DOS ACTORES .....	137
4.1.1 – Diários de aprendizagem e de acompanhamento .....	137
4.1.2 – Entrevistas.....	140
4.2 – DOCUMENTOS OFICIAIS.....	142
4.2.1 – Relatórios de Estágio .....	142
4.2.2 – Grelha de Avaliação de Competências .....	142
4.2.3 – Outros Documentos Oficiais.....	142
4.3 – A INVESTIGADORA NO TERRENO .....	143
4.3.1 – Observação Participante .....	144
<b>5 – ANÁLISE E TRATAMENTO DE DADOS.....</b>	<b>147</b>
5.1 – TRATAMENTO ESTATÍSTICO.....	148
5.2 – ANÁLISE DE CONTEÚDO .....	149
<b>Capítulo 2 – DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: PESSOAS, CONTEXTOS E                   PROCESSOS .....</b>	<b>157</b>
<b>1 – DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS DO CLE NO CONTEXTO      DE ENSINO CLÍNICO .....</b>	<b>159</b>
1.1 – EVOLUÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES DOS ALUNOS RELATIVAS ÀS COMPE- TÊNCIAS DESENVOLVIDAS EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO .....	160
1.1.1 – Ensino Clínico II .....	162
1.1.2 – Ensino Clínico III.....	164
1.1.3 – Ensino Clínico IV .....	164
1.1.4 – Ensino Clínico V.....	165
1.1.5 – Ensino Clínico VI.....	167
1.1.6 – Ensino Clínico VII.....	168
1.2 – AS VIVÊNCIAS DOS ACTORES EM CONTEXTO DE ENSINO CLINICO.....	171
1.2.1 – Os Sentimentos.....	172
1.2.2 – As Dificuldades .....	181



<b>2 – PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS DO CLE EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO À LUZ DO MODELO PPCT.....</b>	<b>197</b>
2.1 – AS PESSOAS.....	198
2.1.1 – Recursos bioecológicos.....	199
2.1.2 – Características de demanda .....	200
2.1.3 – Disposições .....	201
2.1.4 – Papéis.....	202
2.1.5 – Interpessoalidade.....	207
2.1.6 – Situações marcantes .....	213
2.2 – O PROCESSO .....	217
2.2.1 – Processos Proximais .....	217
2.2.2 – Processo de Supervisão e Avaliação.....	224
2.3 – OS CONTEXTOS.....	235
2.3.1 – Microsistema.....	235
2.3.2 – Mesosistema.....	240
2.3.3 – Exosistema .....	243
2.3.4 – Macrosistema .....	249
2.4 – O TEMPO .....	251
2.4.1 – Microtempo .....	251
2.4.2 – Mesotempo .....	252
2.4.3 – Macrotempo .....	253
 <b>Capítulo 3 – DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA .....</b>	 <b>255</b>
<b>1 – DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO.....</b>	<b>257</b>
... as classificações e a confirmação de desenvolvimento de competências.....	257
... as classificações e os estádios de desenvolvimento de competências.....	260
<b>2 – DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO À LUZ DO MODELO BIECOLOGICO PPCT .....</b>	<b>265</b>
... alunos enquanto Pessoas .....	265
... alunos e Processo .....	270
... alunos e Contextos.....	276
... alunos e Tempo .....	279
CONCLUSÃO.....	283
Conclusões.....	283
Limitações do estudo .....	288
Implicações do estudo .....	289
Linhas de investigação futuras.....	291
BIBLIOGRAFIA .....	293